

Curricolo Verticale

A.S. 2020/2021

INDICE

Premessa	pag. 3
Competenze da promuovere	pag. 5
Profilo delle competenze in uscita	pag. 7
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	pag. 11
Conoscenze e abilità delle competenze chiave	Pag. 22
La valutazione	pag. 42

PREMESSA

Il curricolo verticale è il fulcro centrale del PTOF e la sua costruzione è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. Ogni scuola predispone il curricolo all'interno del Piano dell'Offerta Formativa Triennale con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina.

Nell'intento di concretizzare un curricolo verticale sempre più completo e rispondente alle esigenze dell'utenza, il nostro Istituto ha ritenuto necessario definire il coordinamento dei curricoli, sia sul piano teorico che sul piano metodologico-operativo e riprogrammare il processo d'insegnamento-apprendimento nell'ottica dell'unitarietà e della verticalità.

La **continuità** scaturisce dall'esigenza primaria di garantire il diritto di ciascun alunno ad un percorso formativo organico e completo, che nasca dai suoi bisogni e motivazioni e che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nelle modificazioni evolutive che attraversa nei **diversi ordini di scuola, costruisce e arricchisce la sua identità.**

Il curricolo è la strada che si deve percorrere per raggiungere un traguardo.

In questa ottica, la costruzione di un curricolo verticale è intesa come un processo che comporta il riferimento costante a saperi, metodologie e modalità relazionali che pongono l'alunno al centro del proprio percorso di costruzione della consapevolezza, della responsabilità, della competenza e della cittadinanza.

Il **curricolo verticale per competenze** si inserisce nel contesto dell'autonomia scolastica che presuppone

- la centralità del processo di insegnamento-apprendimento, il passaggio da una prevalenza dell'aspetto trasmissivo a quello di mediazione culturale;
- l'emergere di nuove responsabilità, funzioni, compiti;
- il bisogno di conciliare l'autonomia culturale professionale di ogni singolo insegnante con la collegialità e la cooperazione.

L'elaborazione del curricolo verticale si fonda su:

MOTIVAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> ● Evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività del sapere; ● Tracciare un percorso formativo unitario e coerente; ● Costruire una positiva e fattiva comunicazione tra i diversi ordini di scuola del nostro Istituto; ● Favorire un clima positivo e stimolante a garanzia di ogni autentico apprendimento.
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Progettare centrandosi sui bisogni e sulle conoscenze pregresse degli alunni; ● garantire un percorso graduale di crescita globale; ● favorire l'acquisizione di competenze, abilità, conoscenze e quadri concettuali adeguati alle potenzialità di ciascun alunno; ● aggiornare le finalità dell'uomo e del cittadino; ● favorire la realizzazione del "progetto di vita" di ciascuno.
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> ● Laboratoriale ● Euristica ● Comunicativa ● Ludico-espressiva ● Collaborativa ● Interdisciplinare ● Trasversale ● Brainstorming ● Peer Tutoring ● Problem solving ● Ricerca azione

COMPETENZE CHIAVE DA PROMUOVERE

Il curriculum verticale del nostro istituto è organizzato per competenze chiave europee ed è elaborato sulla base delle Indicazioni Nazionali del 2012, dei Nuovi scenari del 22 febbraio 2018 forniti dal MIUR e dalle **Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica.**

L’educazione civica, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. Tutte le discipline, dunque, devono prevedere un percorso formativo integrato per il raggiungimento degli obiettivi previsti dalle suddette Linee guida.

Ciò si inquadra nel processo, iniziato a seguito del Consiglio europeo di Lisbona del 2000 e conosciuto come “strategia di Lisbona”, che ha come obiettivo finale quello di fare dell’ Europa **“l’economia basata sulla conoscenza più competitiva e dinamica del mondo (...)**”.

Anche l’indagine internazionale PISA 2003 ha messo in evidenza l’importanza dell’acquisizione di competenze più ampie per la riuscita nell’apprendimento. Oltre alle competenze nella lettura, nella matematica e nelle scienze, questa indagine ha infatti valutato anche competenze trasversali come la motivazione all’apprendimento, i **comportamenti e la capacità di ogni studente di individualizzare il proprio percorso formativo.**

Nel nostro istituto sono stati elaborati i seguenti **Piani di Miglioramento**: In... Prova e “Insieme” per favorire il riallineamento in verticale delle competenze chiave, al fine di assicurare, nel breve e medio termine, alla maggior parte degli studenti, il potenziamento dei livelli di competenza.

Il percorso di questo curriculum tiene conto degli obiettivi presenti nell’ Agenda 2030

L’Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile è un programma d’azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell’ONU. Essa ingloba 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile – Sustainable Development Goals, SDGs – in un grande programma d’azione per un totale di 169 ‘target’ o traguardi. L’avvio ufficiale degli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile ha coinciso con l’inizio del 2016, guidando il mondo sulla strada da percorrere nell’arco dei prossimi 15 anni: i Paesi, infatti, si sono impegnati a raggiungerli entro il 2030.

Il 22 maggio 2018 il Consiglio europeo, accogliendo la proposta avanzata il 17 gennaio 2018 dalla Commissione europea, ha varato la *Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente* e l'*Allegato Quadro di riferimento europeo*, che sostituiscono la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 ridefinendo gli **otto ambiti di competenze chiave**:

- 1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- 2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- 3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- 4) COMPETENZA DIGITALE
- 5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
- 6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- 7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- 8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

È la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
È la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.		
I DISCORSI E LE PAROLE	LINGUA ITALIANA	
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

È la capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta. Richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA		
È la capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta. Richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.		
I DISCORSI E LE PAROLE	LINGUE STRANIERE	
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
È in grado di esprimere le prime elementari forme di comunicazione in lingua inglese in semplici contesti	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in un'altra lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

La Competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.

La Competenza in scienze si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda. La Competenza in tecnologia è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani.

LA CONOSCENZA DEL MONDO	MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA	
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Raggruppa e ordina secondo criteri diversi; confronta e valuta quantità: utilizza semplici simboli per registrare; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.	Utilizza le sue conoscenze tematiche e scientifico - tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Utilizza gli strumenti e le tecniche più appropriate per la rappresentazione di semplici elaborazioni.

COMPETENZA DIGITALE

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

TUTTE LE DISCIPLINE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

<p>Utilizza in forma coerente e creativa i diversi dispositivi e applicativi a sua disposizione</p> <p>Descrive situazioni, criticità e propone soluzioni</p> <p>Comunica in forma intenzionale e creativa</p> <p>Condivide con i compagni dispositivi e applicativi a sua disposizione cooperando e collaborando</p>	<p>Utilizza i diversi dispositivi e applicativi a sua disposizione per fruirne in contesti comunicativi e/o produrre propri elaborati da condividere.</p> <p>Ricava informazioni e concetti, scegliendo tra le risorse da consultare su sitografia data e/o piattaforme predisposte, con strumenti autorizzati e procedure suggerite, utilizzando e integrando anche conoscenze ed esperienze personali.</p> <p>Classifica le informazioni rispetto ai criteri dati</p> <p>Interagisce facendo uso di diversi mezzi per la comunicazione e applica i vari aspetti della netiquette ai vari ambiti e contesti della comunicazione digitale.</p> <p>E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso inappropriato delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica.</p> <p>È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>Usa consapevolmente i dispositivi tecnologici, la rete, il cloud e gli applicativi in modo funzionale alle esigenze.</p> <p>Ricerca, interpreta, elabora, valuta criticamente le informazioni e le risorse rintracciate confrontandole tra loro con le proprie conoscenze pregresse e le opinioni degli altri.</p> <p>Progetta e produce artefatti digitali creativi.</p> <p>È consapevole della propria e altrui identità digitale.</p> <p>Conosce e rispetta le regole della pubblicazione e condivisione nel mondo digitale</p> <p>È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso inappropriato delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.(cyberbullismo)</p>
---	---	--

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo e le arti visive. Presuppone una consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo.

IMMAGINI, SUONI E COLORI LA CONOSCENZA DEL MONDO IL SE' E L'ALTRO			ARTE e IMMAGINE, MUSICA, ED. FISICA, STORIA, RELIGIONE, GEOGRAFIA		
SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
Inizia ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti. In relazione alle proprie potenzialità si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.		Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.		Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE .

E' la capacità di costruire un sistema di regole, di comportamenti, di atteggiamenti che aiutino a vivere bene con se stessi e con gli altri, al fine di costruire rapporti positivi

È l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo

TUTTE LE DISCIPLINE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

<p>Possiede una ricchezza di conoscenze dichiarative e procedurali ed è in grado di ricercare nuove informazioni.</p> <p>È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati.</p> <p>Condivide le emozioni con i pari, interagisce rispettandone le diversità.</p>	<p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Condivide le emozioni con i pari, interagisce rispettandone le diversità</p>	<p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti.</p> <p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Orienta le proprie scelte in modo consapevole.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Condivide le emozioni con i pari, interagisce rispettandone le diversità</p>
---	--	---

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi.

TUTTE LE DISCIPLINE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
----------------------	-----------------	------------------------------

<p>Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione. Sa chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto a misurarsi con le novità.</p>	<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</p>	<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>
---	--	---

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.

TUTTE LE DISCIPLINE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<p>Riflette si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei diversi contesti. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente in cui vive</p>	<p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita</p>	<p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie opinioni con sensibilità. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi formali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

<p>I DISCORSI E LE PAROLE</p>	<p>ITALIANO</p>
--------------------------------------	------------------------

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<p>Sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico</p> <p>Esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti e pensieri, attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni.</p> <p>Ascolta e comprende la lettura di storie, racconta e inventa narrazioni.</p> <p>Chiede e offre spiegazioni.</p> <p>Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso attività grafiche anche utilizzando le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p>Ascolta testi di vario tipo, mostrando di saperne cogliere il senso globale, la tipologia testuale, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Racconta esperienze, sentimenti e contenuti, legati al proprio vissuto o di fantasia, in modo coerente e corretto.</p> <p>Legge in modalità silenziosa ed ad alta voce testi di vario genere, in modo espressivo, raggruppando le parole legate dal significato, usando opportunamente le pause e l'intonazione, per permettere a chi ascolta di capire.</p> <p>Interagisce su esperienze di vario tipo nei diversi contesti comunicativi.</p> <p>Produce sintesi e testi di tipo diverso sulla base di schemi prestabiliti</p> <p>Amplia il proprio patrimonio lessicale sulla base delle esperienze vissute, delle letture e di attività specifiche.</p> <p>Conosce ed applica le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche.</p> <p>Riflette sugli errori segnalati dall'insegnante allo scopo di correggerli</p>	<p>Ascolta e comprende testi di vario tipo, riconoscendone lo scopo, la fonte, l'argomento, le informazioni principali, le intenzioni ed il punto di vista dell'emittente.</p> <p>Comunica, interagendo con efficacia, pertinenza e coerenza, in diverse situazioni, anche on line, maturando la consapevolezza che il dialogo ha un grande valore civile per collaborare con gli altri e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>Narra esperienze ed eventi; descrive luoghi, oggetti e persone; espone argomenti di studio, utilizzando supporti specifici ed un registro linguistico adeguato all'argomento ed alla situazione.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo ricavandone le informazioni implicite ed esplicite.</p> <p>Arricchisce il proprio patrimonio lessicale sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche.</p> <p>Scrive correttamente sintesi e testi di tipo diverso, adeguati allo scopo e al destinatario, realizzando opportune scelte lessicali.</p> <p>Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative alla morfologia, all'organizzazione logica e sintattica della frase semplice e complessa.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO IL SE' E L'ALTRO</p>	<p>STORIA</p>	
<p>SCUOLA DELL'INFANZIA</p>	<p>SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p>
<p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Individua e distingue chi è fonte di responsabilità e i principali luoghi nei diversi contesti.</p> <p>Si orienta nel tempo della vita quotidiana e nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro</p>	<p>Ricava informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico</p> <p>Usa il sistema occidentale di misura del tempo storico e la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durata e periodizzazioni.</p> <p>Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della propria comunità.</p> <p>Confronta aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate, anche in rapporto al presente.</p> <p>Espone con coerenza i concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Si informa su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali</p> <p>Comprende testi storici e fonti, rielaborandoli con un personale metodo di studio.</p> <p>Espone oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale.</p> <p>Comprende l'importanza del patrimonio storico - artistico – culturale, mettendoli in relazione con i fenomeni storici studiati.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO IL SE' E L'ALTRO</p>	<p>EDUCAZIONE CIVICA</p>	
<p>SCUOLA DELL'INFANZIA</p>	<p>SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p>
<p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Riconosce e rispetta i valori della vita sociale e accoglie le diversità.</p> <p>Comprende la necessità delle regole, e riflette sui diritti e i doveri.</p> <p>Conosce elementi della storia personale e familiare, le tradizioni, alcuni beni culturali per sviluppare il senso di appartenenza</p> <p>Conosce e tutela il patrimonio culturale e ambientale del proprio territorio</p>	<p>Riconosce e rispetta i valori della vita sociale e civile.</p> <p>Conosce il fenomeno del bullismo e si adopera per combatterlo.</p> <p>Condivide l'importanza e la necessità delle regole che sono alla base della convivenza civile.</p> <p>Comprende il ruolo e la funzione delle figure autorevoli e delle principali figure istituzionali.</p> <p>Conosce, tutela e valorizza il patrimonio culturale e ambientale del proprio territorio, nazionale e internazionale</p> <p>Riconosce i rischi della rete nell'uso dei mezzi digitali e mette in atto strategie per evitarli.</p>	<p>Riconosce e rispetta i valori della vita sociale, civile e politica, così come sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle carte internazionali.</p> <p>Comprende il valore e la necessità delle regole rispetto alla democrazia e alla convivenza civile.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Conosce e comprende il fenomeno del bullismo e si adopera per contrastarlo.</p> <p>Riconosce l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea</p>

		<p>e delle Nazioni Unite.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Promuove il rispetto verso l'ambiente e il benessere e la tutela della propria ed altrui salute.</p> <p>Conosce, tutela e valorizza il patrimonio culturale e ambientale nazionale e internazionale.</p> <p>Riconosce i rischi della rete nell'uso dei mezzi digitali e si adopera per prevenire situazioni di cyberbullismo.</p>
--	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

LA CONOSCENZA DEL MONDO	MATEMATICA	
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<p>Identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità.</p> <p>Riconosce, raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo forme e criteri diversi.</p> <p>Conosce ed utilizza i concetti topologici. Utilizza simboli per registrare.</p> <p>Esegue misurazioni, usando strumenti alla sua portata.</p>	<p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che aiutino a comprendere come gli strumenti matematici appresi, siano utili per operare nella realtà.</p> <p>Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p>Confronta ed analizza figure geometriche.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.</p> <p>Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.</p> <p>Analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.</p>	<p>Utilizza la matematica per comunicare e i dati per supportare opinioni e per distinguere informazioni corrette allo scopo di svolgere il ruolo di cittadino attivo e consapevole.</p> <p>Si muove con sicurezza nei vari insiemi numerici, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Spiega e confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite e sostiene le proprie convinzioni, accettando il confronto nel rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.</p> <p>Si orienta con valutazioni di probabilità nelle situazioni di incertezza</p>

Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative che gli consentono di risolvere problemi reali in modo consapevole e responsabile.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

LA CONOSCENZA DEL MONDO	SCIENZE e TECNOLOGIA	
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti e i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Scopre e riconosce le principali parti del computer.</p> <p>Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.</p> <p>Esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici</p> <p>Favorisce la consapevolezza metacognitiva sollecitando la</p>	<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, descrive e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, esegue misurazioni, registra dati ed identifica relazioni.</p> <p>Affronta discussioni su argomenti scientifici confrontando opinioni diverse.</p> <p>Riconosce e utilizza le funzioni principali di una applicazione informatica.</p> <p>Individua semplici procedimenti costruttivi che portano alla soluzione di un problema complessa</p>	<p>Osserva e sperimenta i fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico; ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Ha consapevolezza del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Si avvicina, con curiosità ed interesse, ai problemi legati all' uso della scienza nel campo scientifico e tecnologico. Affronta discussioni su argomenti scientifici confrontando opinioni diverse.</p> <p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune; è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>Affronta le situazioni in modo analitico utilizzando semplici sequenze</p>

<p>riflessione sui criteri e sulle strategie utili nella rappresentazione della realtà.</p> <p>Utilizza semplici linguaggi di programmazione (coding)</p>		<p>algoritmiche.</p> <p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energie coinvolte.</p> <p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.</p> <p>Riconosce e utilizza le funzioni principali di una applicazione informatica e computazionale.</p>
---	--	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>IL SE' E L'ALTRO</p>	<p>GEOGRAFIA</p>	
<p>SCUOLA DELL'INFANZIA</p>	<p>SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>SCUOLA SECONDARIA DI ° GRADO</p>

<p>Si orienta con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.</p> <p>Colloca correttamente nello spazio se stesso, gli oggetti e le persone.</p> <p>Assume comportamenti corretti per la sicurezza e per il rispetto dei luoghi e dell'ambiente</p>	<p>Si orienta nello spazio fisico e in quello rappresentato.</p> <p>Conosce e colloca nello spazio e nel tempo elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico.</p> <p>Riconosce trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico e sa esporle e/o rappresentarle</p> <p>Rispetta l'ambiente e il patrimonio paesaggistico in una ottica eco-sostenibile.</p> <p>CLIL: Crea il proprio lessico specifico di base in lingua straniera e lo usa per leggere l'ambiente che lo circonda.</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala, utilizzandole opportunamente.</p> <p>Riconosce gli elementi fisici, antropici ed economici dei vari ambienti geografici.</p> <p>Osserva, legge ed analizza sistemi territoriali vicini e lontani, utilizzando strumenti tradizionali e non.</p> <p>Comprende avvenimenti e problemi relativi alle varie realtà geografiche.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche</p> <p>CLIL: Amplia il proprio lessico specifico in lingua straniera e lo usa per leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani</p>
---	--	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

**I DISCORSI E LE
PAROLE**

INGLESE e LINGUE COMUNITARIE

I traguardi sono riconducibili al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA Inglese (liv.A1 QCER)	SCUOLA SECONDARIA di I GRADO Inglese (liv.A2 QCER)	SCUOLA SECONDARIA di 1 GRADO Francese/Spagnolo (liv.A1 QCER)
<p>Scopre la presenza di lingue diverse, diventando progressivamente consapevole di suoni, tonalità, significati diversi.</p>	<p>Comprende semplici comunicazioni, identificandone il tema generale.</p> <p>Interagisce in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Legge semplici testi, cogliendone il significato globale e riconoscendo l'associazione suono-grafia.</p> <p>Produce brevi e semplici messaggi scritti inerenti al proprio vissuto, al proprio ambiente e ad elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Conosce alcuni elementi culturali del Paese di cui studia la lingua.</p> <p>Riflette sulla lingua</p>	<p>Comprende i punti essenziali di messaggi orali e scritti in lingua standard, su argomenti familiari o di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio ed esprime opinioni.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo, individuandone l'argomento principale e le informazioni specifiche.</p> <p>Riconosce l'associazione suono-grafia.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Risponde a questionari su argomenti noti.</p> <p>Individua elementi culturali e tradizionali del Paese di cui studia la lingua ed opera confronti con la propria.</p> <p>Riconosce il sistema politico del Paese di cui studia la lingua.</p> <p>Promuove il rispetto dell'ambiente.</p>	<p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Interagisce in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Legge semplici testi, cogliendone il significato globale e riconoscendo l'associazione suono-grafia.</p> <p>Individua elementi culturali del Paese di cui studia la lingua e opera confronti con la propria.</p> <p>Riconosce il sistema politico del Paese di cui studia la lingua.</p>

		<p>Usa la Lingua per apprendere argomenti, anche di ambiti disciplinari diversi.</p> <p>Collabora con i compagni nella realizzazione di attività e progetti, anche con l'uso di strumenti digitali.</p> <p>Riflette sulla lingua.</p>	<p>Promuove il rispetto dell'ambiente.</p> <p>Usa la Lingua per apprendere argomenti, anche di ambiti disciplinari diversi.</p> <p>Collabora con i compagni nella realizzazione di attività e progetti, anche con l'uso di strumenti digitali.</p> <p>Riflette sulla lingua</p>
--	--	---	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

IMMAGINI, SUONI E COLORI	MUSICA	
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<p>Il bambino sviluppa interesse per l'ascolto della musica, scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo e oggetti.</p> <p>Esplora e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro- musicali.</p>	<p>Discrimina ed elabora eventi sonori.</p> <p>Esplora diverse possibilità della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali.</p> <p>Articola combinazioni ritmiche, applicando schemi elementari.</p>	<p>Conosce ed usa i sistemi di notazione musicale funzionali alla lettura e alla produzione di brani musicali.</p> <p>Esegue e partecipa attivamente ad esperienze musicali, strumentali, vocali di generi e culture differenti, nella consapevolezza che i principi di uguaglianza e rispetto delle diversità sorreggono la convivenza civile favorendo la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>

Esegue, da solo e/o in gruppo, semplici brani vocali e strumentali.

È in grado di realizzare e ideare messaggi musicali e multimediali.

Riconosce e valuta criticamente opere musicali di vario genere, stile e periodo storico.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

IMMAGINI, SUONI E COLORI	ARTE e IMMAGINE	
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<p>Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando il linguaggio artistico-espressivo.</p> <p>Inventa storie e si esprime attraverso: il disegno, la pittura e altre attività manipolative</p>	<p>Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche.</p> <p>Esplora, osserva, legge e descrive immagini (opere d'arte, fotografie ...) e messaggi multimediali.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>Realizza elaborati personali e creativi, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</p> <p>Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo; legge e comprende i significati delle immagini.</p> <p>Legge le opere più significative prodotte nei vari periodi storici, collocandole nei rispettivi contesti storici-culturali-ambientali.</p> <p>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p> <p>Promuove il rispetto verso il patrimonio, storico, artistico, culturale e ambientale e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

IL CORPO E IL MOVIMENTO	EDUCAZIONE MOTORIA	
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<p>Utilizza correttamente nelle azioni le varie parti del proprio corpo.</p> <p>Riconosce le differenze del corpo umano, adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Combina diverse azioni motorie in forma semplice con riferimenti spaziali e temporali.</p> <p>Partecipa al gioco rispettando semplici regole e risolvendo semplici problemi motori.</p>	<p>Pratica con gioia gioco e sport.</p> <p>Si esprime creativamente attraverso il movimento.</p> <p>Utilizza e migliora le basilari capacità motorie in diversi contesti di gioco e di sport.</p> <p>Sperimenta strategie e tattiche e valuta possibili pericoli.</p> <p>E' in grado di giocare in gruppo, cooperare e rispettare le regole, comportandosi in modo leale e denotando attenzione alla sicurezza</p>	<p>E' consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.</p> <p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite, adattando il movimento in situazione.</p> <p>Conosce le regole per una convivenza civile e le modalità cooperative.</p> <p>Rispetta i criteri di base della sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per bene comune.</p> <p>Conosce la storia dello sport attraverso la biografia di atleti e i loro gesti di fair play.</p> <p>Conosce il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO IL SE' E L'ALTRO</p>	<p>RELIGIONE</p>	
<p>SCUOLA DELL'INFANZIA</p>	<p>SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p>

<p>1. Il sé e l'altro Scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù Il corpo in movimento Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare adeguatamente con i gesti la propria interiorità, emozioni ed immaginazione.</p> <p>2. Linguaggi, creatività, espressione Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi (feste, preghiere, canti, spazi, arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p> <p>3. I discorsi e le parole Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti</p> <p>4. La conoscenza del mondo Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà</p>	<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento</p>	<p>E' aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> <p>Conosce tutela e valorizza il patrimonio culturale Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</p> <p>Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</p> <p>Riconosce i linguaggi espressivi della fede, ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p> <p>Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</p> <p>Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo. Riconosce i principi fondamentali della Costituzione Italiana. Promuove il rispetto per l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p>
--	--	--

CONOSCENZE E ABILITÀ DELLE COMPETENZE CHIAVE

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: ITALIANO

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA 1 GRADO
Conoscenze/Abilità	Conoscenze/Abilità	Conoscenze/Abilità
<p>Conoscenze Principali strutture della lingua italiana</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.</p> <p>Testi di vario genere.</p> <p>Abilità Saper ascoltare e comprendere indicazioni e racconti di vario genere cogliendone gli elementi principali.</p> <p>Saper esprimere i propri bisogni, le proprie preferenze e i propri gusti, utilizzando un linguaggio verbale appropriato.</p> <p>Saper comunicare le proprie emozioni, porre domande, chiedere e dare spiegazioni.</p> <p>Saper giocare con le parole.</p>	<p>Conoscenze Testi di vario genere.</p> <p>Tecniche di lettura.</p> <p>Tecniche di supporto alla comprensione: sottolineatura, annotare informazioni, costruire mappe e schemi.</p> <p>Convenzioni ortografiche e loro eccezioni.</p> <p>Categorie morfologiche e sintattiche.</p> <p>Arricchimento del lessico.</p> <p>Abilità Leggere un testo, rispettando la punteggiatura.</p> <p>Ricavare informazioni da testi di diversa natura e provenienza per scopi e /o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione.</p> <p>Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi fondamentali della frase.</p> <p>Riconoscere in una frase gli elementi grammaticali che la compongono.</p>	<p>Conoscenze Caratteristiche del testo narrativo, informativo, argomentativo, regolativo espressivo (poetico-teatrale) e loro principali autori.</p> <p>Lecture, documentari, attività multimediali ed extrascolastiche che permettano di ampliare il proprio patrimonio lessicale.</p> <p>Ortografia, morfologia e sintassi della frase semplice e complessa.</p> <p>Abilità Esporre esperienze, eventi e trame, selezionando le informazioni significative, esplicitandole in modo chiaro ed esaustivo e argomentandole.</p> <p>Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi.</p> <p>Applicare tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo</p>

<p>Saper distinguere i segni della parola, dell'immagine e della scrittura.</p>	<p>Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo.</p> <p>Riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali).</p> <p>Analizzare frasi (soggetto, predicato e complementi).</p> <p>Riferire su sequenze personali organizzando il racconto in un modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto.</p> <p>Produrre racconti di vario genere.</p> <p>Riconoscere metafore, similitudini, verso, rima, strofa.</p>	<p>l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.).</p> <p>Scrivere testi di forma diversa, adeguandoli a situazioni, argomento, scopo, destinatari e selezionando il registro opportuno.</p> <p>Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p> <p>Riconoscere e utilizzare l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e della frase complessa.</p>
---	---	---

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: INGLESE, FRANCESE, SPAGNOLO

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA I GRADO
Conoscenze/Abilità	Conoscenze/Abilità	Conoscenze/Abilità
<p>Conoscenze Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</p> <p>Abilità Saper giocare con le parole in lingua madre e straniera.</p> <p>Ripetere filastrocche e canzoni.</p>	<p>Conoscenze Riconosce il significato di semplici informazioni orali.</p> <p>Comunica in modo essenziale, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Individua il significato di semplici messaggi scritti.</p> <p>Produce brevi frasi scritte per descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Comunica seguendo una corretta costruzione linguistica.</p> <p>Riproduce semplici strutture linguistiche utilizzando il lessico noto.</p> <p>Abilità. Comprendere semplici messaggi.</p> <p>Saper interagire in semplici dialoghi.</p> <p>Saper leggere e comprendere semplici e brevi testi.</p> <p>Saper completare semplici frasi seguendo un modello dato.</p> <p>Comprendere semplici frasi strutturate e saperle riprodurre oralmente.</p> <p>Saper riconoscere semplici e corrette forme linguistiche e</p>	<p>Conoscenze Ascolta e comprende dialoghi e testi narrativi e descrittivi.</p> <p>Discorre con uno o più interlocutori di argomenti noti, esprimendo le proprie preferenze ed opinioni.</p> <p>Descrive persone, avvenimenti ed esperienze personali.</p> <p>Legge e comprende semplici testi, individuandone l'argomento e le informazioni specifiche.</p> <p>Scrive lettere, messaggi e semplici testi.</p> <p>Opera sintesi.</p> <p>Conosce gli aspetti caratteristici della cultura dei Paesi anglo-america e francesi ed è consapevole delle differenze tra le diverse culture.</p> <p>Abilità Comprendere in modo globale e dettagliato messaggi in lingua standard, orali e scritti, su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana.</p> <p>Leggere ed individuare informazioni esplicite ed implicite in testi descrittivi, narrativi e in lettere.</p> <p>Descrivere e presentare, oralmente e per iscritto, persone e situazioni; esprimere opinioni e motivarle.</p>

riprodurle per iscritto.

Interagire con uno o più interlocutori, esprimendosi in modo chiaro e comprensibile, con lessico e sintassi sostanzialmente appropriati.

**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO**

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: MATEMATICA

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA I GRADO
Conoscenze/Abilità	Conoscenze/Abilità	Conoscenze/Abilità
<p>Conoscenze I concetti topologici. Raggruppamenti, seriazioni e ordinamenti di oggetti e materiali. Le quantità. I simboli. La misura.</p> <p>Abilità Esplorare la realtà, riflettere sulle proprie esperienze descrivendole, rappresentandole, confrontandole riorganizzandole.</p> <p>Conoscere le proprietà dei singoli materiali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colori • Forme • dimensioni • sapori • colori 	<p>Conoscenze I numeri naturali. Valore posizionale delle cifre. Scomposizione di un numero. Le operazioni con numeri interi e decimali e le loro proprietà. Le misure. Le espressioni. Le strategie di calcolo mentale. Frazioni. Frazioni e percentuali. Lo sconto e l'interesse. Le figure geometriche del piano, loro elementi significativi (lati, angoli, assi di simmetria, diagonali) e proprietà. Indagini statistiche e rappresentazione dei dati attraverso l'uso di vari tipi di grafico. Problemi con più operazioni e con percorsi risolutivi diversi. Problemi sulle misure. Il metodo scientifico.</p> <p>Abilità Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali. Approfondire e sviluppare i concetti e le tecniche delle 4 operazioni. Conoscere il concetto di frazione. Utilizzare i numeri decimali, frazioni e percentuali.</p>	<p>Conoscenze Il calcolo negli insiemi N, Q, I, R. La proporzionalità e le sue applicazioni. Statistica e probabilità. La geometria nel piano cartesiano Le misure. Gli enti geometrici. Le principali trasformazioni geometriche Le figure geometriche del piano e figure solide, loro elementi significativi e proprietà. Il metodo scientifico .</p> <p>Abilità Conoscere regole e tecniche operative in N-Q-I_R. Conoscere definizioni, regole e tecniche operative relative al calcolo letterale. Impostare e risolvere problemi applicando proprietà e formule delle figure piane e solide. Rappresentare una figura geometrica nel piano cartesiano e calcolarne perimetro e area. Calcolare la probabilità teorica e statistica di</p>

<ul style="list-style-type: none"> • suoni • rumori. 	<p>Stabilire strategie e risorse necessarie per la risoluzione di problemi, interpretando dati, verificando e confrontando le proprie soluzioni con quelle dei compagni.</p> <p>Usare correttamente concetti scientifici precisi.</p>	<p>eventi in casi semplici.</p> <p>Saper utilizzare i connettivi logici.</p> <p>Utilizzare un linguaggio scientifico specifico.</p>
--	---	---

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: SCIENZE

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA I GRADO
Campi del Sapere/Abilità	Conoscenze/Abilità	Conoscenze/Abilità
<p>Conoscenze</p> <p>Gli elementi naturali. Gli esseri viventi.</p> <p>Gli stati di aggregazione della materia.</p> <p>Abilità</p> <p>Osservare e analizzare le caratteristiche degli elementi della natura, individuandone anche la funzione.</p> <p>Analizzare le caratteristiche fisiche e comportamentali, le esigenze vitali, i cicli della vita degli esseri viventi.</p> <p>Scoprire manipolando gli stati della materia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • solidi • liquidi 	<p>Conoscenze</p> <p>Le proprietà e le qualità della materia e le sue trasformazioni.</p> <p>La struttura del corpo umano e le sue funzioni.</p> <p>Gli esseri viventi.</p> <p>Gli stati della materia</p> <p>Gli esseri viventi</p> <p>Anatomia e fisiologia umana.</p> <p>Le energie rinnovabili.</p> <p>La Terra e l'Universo.</p> <p>Abilità</p> <p>Stabilire strategie e risorse necessarie per la risoluzione di problemi, interpretando dati, verificando e confrontando le proprie soluzioni con quelle dei compagni.</p> <p>Usare correttamente concetti scientifici precisi.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Materia organica e inorganica</p> <p>Gli esseri viventi</p> <p>Anatomia e fisiologia umana.</p> <p>Genetica</p> <p>L'evoluzione</p> <p>Le forze e l'energia. Le macchine semplici e complessi e i motori termici.</p> <p>Il moto.</p> <p>Varie forme e fonti di energia. Produzione, distribuzione dell'energia elettrica.</p> <p>La Terra e l'Universo</p> <p>Le leggi di Ohm</p> <p>Abilità</p> <p>Utilizzare un linguaggio scientifico specifico.</p> <p>Analizzare i fenomeni naturali e ricercarne le soluzioni.</p> <p>Saper organizzare e realizzare, con l'uso corretto e sicuro degli</p>

<ul style="list-style-type: none"> • gassosi. 		<p>strumenti tecnici, semplici oggetti attraverso i vari metodi di rappresentazione grafica.</p> <p>Eeguire prove di tipo sperimentali sulle proprietà dei vari materiali.</p>
--	--	--

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: TECNOLOGIE

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA I GRADO
Campi del Sapere/Abilità	Conoscenze/Abilità	Conoscenze/Abilità
<p>Conoscenze</p> <p>Serie e ritmi</p> <p>Semplici proprietà di oggetti.</p> <p>Strumenti e tecniche di osservazione e di misura</p> <p>Abilità</p> <p>Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni</p> <p>Stabilire relazioni logiche fra gli oggetti, le persone e i fenomeni</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Materiali in base alle loro caratteristiche</p> <p>Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali</p> <p>Semplici programmi di grafica e di video scrittura. Rete internet.</p> <p>Abilità</p> <p>Eeguire semplici misurazioni sull’ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>Leggere e ricavare informazioni utili da semplici istruzioni.</p> <p>Effettuare esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Riconoscere le funzioni principali di applicazioni informatiche.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Oggetti di uso comune la forma, i materiali e suoi impieghi.</p> <p>Gli spazi di un’abitazione e delle città e le tecniche costruttive.</p> <p>Il prodotti e i processi tecnologici.</p> <p>L’impatto della scienza e della tecnologia sull’ambiente.</p> <p>Abilità</p> <p>Saper organizzare e realizzare, con l’uso corretto e sicuro degli strumenti tecnici, semplici oggetti attraverso i vari metodi di rappresentazione grafica.</p> <p>Eeguire prove di tipo sperimentali sulle proprietà dei vari materiali.</p> <p>Riconoscere il ruolo che le macchine e gli apparati elettronici giocano sull’organizzazione della vita sociale.</p> <p>Saper riconoscere i processi di trasformazione di risorse e di</p>

		produzione di beni, riconoscendo le diverse forme di energia coinvolte.
--	--	---

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: GEOGRAFIA

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA I GRADO
<p>Conoscenze/Abilità</p> <p>Conoscenze Concetti spaziali e topologici</p> <p>Regole fondamentali per il rispetto dell'uomo e dell'ambiente</p> <p>Abilità Si muove nello spazio con consapevolezza</p> <p>Adotta comportamenti corretti all'interno dell'ambiente</p>	<p>Conoscenze/Abilità</p> <p>Conoscenze Concetti tipologici, punti cardinali, coordinate geografiche, scala di riduzione e simbologia. Lessico specifico della disciplina. Comportamenti eco-sostenibili. Caratteristiche fisiche e antropiche della regione individuata. Terremoti e vulcani. Le regioni italiane.</p> <p>Abilità Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando i punti cardinali, piante e carte geografiche.</p> <p>Saper leggere i vari tipi di carte.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici dei paesaggi</p> <p>Mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo</p>	<p>Conoscenze/Abilità</p> <p>Conoscenze Orientamento, reticolato geografico e coordinate, carte geografiche (da carte topografiche ai planisferi), scale di riduzione, fuso orario.</p> <p>Il lessico specifico (geografico, politico, economico), grafici (diagrammi, istogrammi, aerogrammi).</p> <p>Principali caratteristiche morfologiche, idrografiche dei diversi paesaggi europei ed extraeuropei.</p> <p>Classificazione dei climi e dei rispettivi biomi, tutela delle risorse e danni ambientali. I mutamenti climatici.</p> <p>Aspetti economici e politici dei paesi europei e di alcuni stati extraeuropei. Principali fatti e fenomeni demografici, sociali ed urbanistici mondiali; aspetti e problemi di una società multietnica e multiculturale.</p> <p>Abilità Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi</p> <p>Leggere ed interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, dati statistici, ...</p> <p>Localizzare sul planisfero i continenti e localizzare sulla carta geografica gli stati europei e alcuni principali stati extraeuropei.</p> <p>Riconoscere elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi e gli ambienti dei paesi europei ed extraeuropei. Analizzare l'interazione clima/ ambiente e riflettere sui problemi ambientali ed ipotizzare progetti di valorizzazione e tutela delle risorse</p>

Analizzare le relazioni esistenti tra spazio fisico e fenomeni demografici, sociali ed economici.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: TUTTE

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA I GRADO
Conoscenze/Abilità	Conoscenze/Abilità	Conoscenze/Abilità
<p>Conoscenze La realtà che lo circonda.</p> <p>Abilità Memorizzare le informazioni date dall'insegnante.</p> <p>Descrivere le informazioni provenienti da diverse fonti e dai diversi campi di esperienza, utilizzandole nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi.</p>	<p>Conoscenze Metodi e strumenti di ricerca dell'informazione e dell'organizzazione.</p> <p>Strategie di memorizzazione.</p> <p>Abilità Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari, utilizzandole nella pratica quotidiana.</p> <p>Strategie di studio</p>	<p>Conoscenze Metodi e strumenti di ricerca dell'informazione (bibliografie, schedari, dizionari, motori di ricerca, ecc.)</p> <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, diagrammi, mappe concettuali.</p> <p>Strategie di studio.</p> <p>Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo.</p> <p>Abilità Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi.</p> <p>Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse, selezionarle in base all'utilità e contestualizzarle.</p> <p>Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari.</p> <p>Porre domande pertinenti.</p> <p>Utilizzare strategie di autocorrezione.</p>

--	--	--

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: ARTE E IMMAGINE

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA I GRADO
Conoscenze/Abilità	Conoscenze/Abilità	Conoscenze/Abilità
<p>Conoscenze I colori.</p> <p>Rappresentazione grafico-pittorica con tecniche e materiali diversi</p> <p>Riproduzione di quadri di artisti famosi.</p> <p>Abilità Esprimersi attraverso il linguaggio grafico-pittorico e altre attività manipolative</p>	<p>Conoscenze Generi artistici differenti: ritratto, paesaggio, natura morta, chiaroscuro.</p> <p>Correnti artistiche varie: autori e opere.</p> <p>Principali monumenti, realtà museali edifici storici e sacri situati nel territorio di appartenenza.</p> <p>Abilità Riconoscere gli elementi di base della comunicazione iconica.</p> <p>Individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge, da un punto di vista informativo ed emotivo.</p> <p>Analizzare, classificare ed apprezzare beni del patrimonio artistico - culturale presenti sul proprio territorio, interiorizzando il concetto di tutela e salvaguardia delle opere d'arte.</p> <p>Produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche attraverso tecniche e materiali diversi tra loro.</p>	<p>Conoscenze Conoscenze e uso dei linguaggi visivi:</p> <p>Tecniche artistiche, nuove tecnologie e tecniche della raffigurazione.</p> <p>Conoscenza e lettura delle testimonianze artistiche e territoriali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il percorso dell'arte nei secoli • i beni culturali e ambientali <p>Abilità Utilizzare consapevolmente gli strumenti e le tecniche artistiche e figurative</p> <p>Riconoscere i codici presenti nelle opere d'arte figurative.</p> <p>Leggere e commentare criticamente un'opera artistica dei principali periodi storici anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.</p> <p>Ipotizzare strategia di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni.</p>

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO – IL SE’ E L’ALTRO

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: STORIA

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA I GRADO
<p>Conoscenze/Abilità</p>	<p>Conoscenze/Abilità</p>	<p>Conoscenze/Abilità</p>
<p>Conoscenze</p> <p>Conoscenza e interpretazione di fatti ed eventi della vita quotidiana</p> <p>Conosce le diversità culturali ed etniche.</p> <p>Concetti temporali e periodizzazioni</p> <p>Abilità</p> <p>Prende consapevolezza della propria identità culturale</p> <p>Riconosce ed esprime i propri sentimenti. Mette in atto strategie per gestire le proprie emozioni.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Concetti di traccia, documento, fonte. Varie tipologie di fonti. Concetto di fenomeno storico. Concetti di contemporaneità, di sviluppo del tempo e di durata Aspetti fondamentali delle società organizzate: vita materiale (rapporto uomo-ambiente), economia, organizzazione sociale e politica, religione, la storia locale.</p> <p>Abilità</p> <p>Imparare ad analizzare le fonti per ricavare informazioni su aspetti del passato</p> <p>Riconoscere le relazioni di successione e di contemporaneità, di date, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute</p> <p>Riconoscere nel territorio tracce e reperti della storia passata</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Conoscere e interpretare fatti, eventi e processi del passato.</p> <p>Conoscere i diversi e profondi legami, i conflitti e gli scambi culturali che si sono svolti nel tempo fra le genti del Mediterraneo e le popolazioni di altre regioni del mondo.</p> <p>Abilità</p> <p>Utilizzare il metodo della ricerca storica e il ragionamento critico</p> <p>Utilizzare consapevolmente fonti e strumenti dello storico</p> <p>Individua la sovrapposizione tra i fatti della storia e la collocazione geografica in considerazione dell’intima connessione che c’è tra i popoli e le regioni in cui vivono nella costruzione della consapevolezza culturale</p>

<p>Sa collocare i fatti e si orienta nella dimensione temporale.</p>	<p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite, utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare</p>	
--	--	--

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: MUSICA

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA I GRADO
<p>Conoscenze/Abilità</p> <p>Conoscenze Elementi essenziali per la lettura e l'ascolto di eventi sonori e per la produzione canora e ritmica.</p> <p>Abilità Esprimersi attraverso il linguaggio sonoro grafico-pittorico e altre attività manipolative.</p> <p>Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e discriminazione di rumori, suoni dell'ambiente e del corpo.</p>	<p>Conoscenze/Abilità</p> <p>Conoscenze Elementi essenziali per la lettura e l'ascolto di eventi sonori e per la produzione canora e ritmica.</p> <p>Abilità Rielabora i suoni con diversi linguaggi espressivi</p>	<p>Conoscenze/Abilità</p> <p>Conoscenze Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera musicale Elementi costitutivi il linguaggio musicale Tecniche strumentali, ritmiche e vocali</p> <p>Abilità Utilizzare consapevolmente gli strumenti e le tecniche artistiche, figurative, musicali e motorie.</p> <p>Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte figurative e musicali.</p> <p>Leggere e commentare criticamente un'opera artistica dei principali periodi storici anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. Riconoscere forme ed opere musicali di vario genere, stile e periodo storico.</p>

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

CAMPI DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO – IL SE’ E L’ALTRO

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: RELIGIONE

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA I GRADO
<p>Conoscenze/Abilità</p>	<p>Conoscenze/Abilità</p>	<p>Conoscenze/Abilità</p>
<p>Conoscenze Narrazioni bibliche con particolare attenzione ai brani riguardanti la vita di Gesù Momenti religiosi significativi della comunità di appartenenza I principali simboli che caratterizzano la festa del Natale e della Pasqua La creazione come dono di Dio/Padre</p> <p>Abilità Ascolta semplici racconti biblici e riesce a narrare i contenuti Esprime e comunica con le parole e i gesti la propria esperienza religiosa Riconosce alcuni simboli relativi alle principali feste cristiane Impara alcuni termini del linguaggio cristiano. Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo</p>	<p>Conoscenze Le parabole ed i miracoli nei Vangeli. La nascita della Chiesa. Le prime comunità cristiane e personaggi fondamentali per la diffusione del Vangelo Origine e sviluppo delle Grandi Religioni. Il cammino ecumenico La Bibbia, il libro sacro del cristiani Il libro Sacro letto dai cristiani per conoscere Gesù: il Vangelo Dio incontra l’uomo. Il Natale: l’Emanuele, il Dio con noi Il viaggio di Gesù verso la croce Segni e simboli del Natale, della Pasqua nell’arte, nelle tradizioni... Le domande di senso e le risposte delle religioni Sentimenti di solidarietà e concretizzati in azioni di aiuto, comprensione, di tolleranza...</p> <p>Abilità Nucleo tematico: Dio e l'uomo. Sapere che per la religione cristiana, Gesù è il Signore che rivela all’uomo il Regno di Dio in parole e azioni Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica e metterli a confronto con quelli delle</p>	<p>Conoscenze Ricerca umana e rivelazione di Dio nella storia: il Cristianesimo a confronto con l’Ebraismo e le altre religioni. Il libro della Bibbia, documento storico-culturale e Parola di Dio. L’identità storica di Gesù e il riconoscimento di Lui come Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo. La persona e la vita di Gesù nell’arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell’epoca medievale e moderna. L’opera di Gesù, la sua morte e risurrezione e la missione della Chiesa nel mondo: l’annuncio della Parola, la liturgia e la testimonianza della carità. I sacramenti, incontro con Cristo nella Chiesa, fonte di vita nuova. La Chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità di fratelli, edificata da carismi e ministeri. Fede e scienza, letture distinte ma non conflittuali dell’uomo e del mondo. La Creazione in Genesi 1 e 2 Il peccato originale Genesi 3 La coscienza morale Gesù, via, verità e vita per l’umanità. Il Decalogo, il Comandamento nuovo di Gesù e le Beatitudini nella vita dei cristiani. Il perdono Valori assoluti e falsi valori.</p>

altre confessioni cristiane evidenziando il cammino ecumenico.

Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo religioso e azione dello Spirito Santo.

Individuare nei sacramenti e nelle celebrazioni liturgiche i segni della salvezza di Gesù

Nucleo tematico: La Bibbia e le altre fonti

Saper leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.

Saper leggere i principali codici dell' iconografia cristiana

Saper ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, a partire da i Vangeli.

Nucleo tematico: Il linguaggio religioso

Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.

Nucleo tematico: I valori etici e religiosi

Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita.

Maturare sentimenti di solidarietà e concretizzarli in azioni di aiuto, comprensione, di tolleranza.

Abilità

Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.

Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.

Ricostruire le tappe della storia di Israele e della prima comunità cristiana.

Identificare i tratti fondamentali della figura di Gesù confrontandoli con i dati della ricerca storica.

Apprendere che nella fede della Chiesa la Bibbia è accolta come Parola di Dio.

Individuare il messaggio centrale di alcuni testi biblici avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.

Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche) italiane ed europee.

Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri.

Cogliere gli aspetti costitutivi e i significati della celebrazione dei sacramenti.

Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.

Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.

Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.

Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: ED. FISICA

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA 1 GRADO
Conoscenze/Abilità	Conoscenze/Abilità	Conoscenze/Abilità
<p>Conoscenze</p> <p>Giochi sullo schema corporeo</p> <p>Esperienze motorie globali: strisciare, correre, saltare ecc...</p> <p>Esperienze motorie segmentarie: lanciare, afferrare, calciare ecc...</p> <p>Giochi: strutturati, motori, simbolici, ecc...</p> <p>Abilità</p> <p>Esegue giochi individuali, di gruppo, liberi e guidati</p> <p>Esegue percorsi stabiliti</p> <p>Esercita la motricità fine</p> <p>Si misura con se stesso per risolvere un problema motorio</p> <p>Si muove nello spazio utilizzando correttamente le relazione topologiche</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia</p> <p>Regole fondamentali di alcune discipline sportive</p> <p>Abilità</p> <p>Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali</p> <p>Utilizzare e correlare le variabili spazio temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</p> <p>Saper realizzare strategie di gioco e mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare alle scelte della squadra</p> <p>Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia</p> <p>Regole fondamentali di alcune discipline sportive</p> <p>Abilità</p> <p>Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali</p> <p>Utilizzare e correlare le variabili spazio temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</p> <p>Saper realizzare strategie di gioco e mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare alle scelte della squadra</p> <p>Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive</p> <p>Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie, mediante gestualità e posture svolte in forme individuali, a coppie e in gruppo.</p> <p>Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici</p> <p>Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, sostanze illecite o che inducono dipendenza.</p>

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: TUTTE

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA I GRADO
Campi del Sapere/Abilità	Conoscenze/Abilità	Conoscenze/Abilità
<p>Conoscenze Fasi del Problem solving</p> <p>I concetti topologici e scansione settimanale.</p> <p>Regole della discussione</p> <p>I ruoli e la loro funzione</p> <p>Abilità Saper riconoscere e discriminare le fasi temporali.</p> <p>Confrontare la propria idea con quella altrui.</p> <p>Cooperare con gli altri nel gioco e nel lavoro.</p>	<p>Conoscenze Fasi di una procedura.</p> <p>Diagrammi di flusso.</p> <p>Fasi del Problem solving.</p> <p>Abilità Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte e dare prova di aver colto le posizioni espresse dagli altri.</p> <p>Portare a termine un lavoro assegnato</p> <p>Riconoscere di non aver capito e chiedere spiegazioni.</p> <p>Organizzare eventi legati alla vita scolastica in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti.</p>	<p>Conoscenze Fasi di una procedura</p> <p>Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva.</p> <p>Fasi del problem solving</p> <p>Abilità Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse, e le possibili conseguenze.</p> <p>Suggerire percorsi di correzione e miglioramento.</p> <p>Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte fatte, ascoltando le motivazioni altrui.</p> <p>Pianificare l'esecuzione di un compito, descrivendone le fasi.</p> <p>Organizzare eventi legati alla vita scolastica in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti e in maniera autonoma.</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienze.</p>

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: TUTTE

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA I GRADO
Campi del Sapere/Abilità	Conoscenze/Abilità	Conoscenze/Abilità
<p>Conoscenze Gruppi sociali riferiti all’esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola e comunità di appartenenza.</p> <p>Concetto di diritto, di dovere, responsabilità, di identità, di libertà.</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Legalità e tutela dell’ambiente</p> <p>Usi, costumi e tradizioni del proprio paesi o da altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).</p> <p>Abilità Vive l’ambiente culturale circostante attraverso l’esperienza di alcune tradizioni</p> <p>Adottare comportamenti socialmente accettabili</p>	<p>Conoscenze Gruppi sociali riferiti all’esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola e comunità di appartenenza.</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Usi, costumi e tradizioni del proprio paesi o da altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).</p> <p>Significato dei termini: tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>I principali Organi costituzionali.</p> <p>Legalità e tutela dell’ambiente</p> <p>Il piano di sicurezza della scuola. Regole di sicurezza per evitare infortuni</p> <p>Abilità Adottare comportamenti socialmente accettabili e collaborativi.</p> <p>Comprendere la funzione dell’intervento umano sul paesaggio e acquisire il concetto di difesa e rispetto dell’ambiente.</p> <p>Saper attuare la raccolta differenziata.</p> <p>Dominare le proprie emozioni per seguire le procedure in caso di evacuazione.</p> <p>Saper leggere la segnaletica stradale verticale e le procedure in caso di evacuazione orizzontale.</p>	<p>Conoscenze Significato dei termini: regola, norma, patto e sanzione.</p> <p>Significato dei termini: tolleranza, rispetto e legalità.</p> <p>Principi generali dell’organizzazione di un territorio.</p> <p>Istituzioni ed Enti locali presenti sul territorio e loro funzioni.</p> <p>Concetto di diritto, di dovere, responsabilità, di identità, di libertà</p> <p>La Costituzione Italiana.</p> <p>Enti internazionali e loro funzione</p> <p>Legalità e tutela dell’ambiente</p> <p>Abilità Individuare le relazioni tra intervento umano e territorio, ponendo l’attenzione agli aspetti di legalità e salvaguardia dell’ambiente.</p> <p>Acquisire comportamenti consapevoli e atteggiamenti cooperativi e collaborativi</p>

COMPETENZA DIGITALE

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: TUTTE

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA 1 GRADO
Campi del Sapere/Abilità	Conoscenze/Abilità	Conoscenze/Abilità
<p>Conoscenze Le principali parti del computer. Semplici funzioni del computer. Conoscere il linguaggio iconico informatico. Disegnare e colorare con programmi di grafica Abilità Accendere e spegnere computer/tablet/monitor Manovrare il mouse. Disegnare, scoprendo alcune delle possibilità offerte dal programma di disegno (Paint).</p>	<p>Conoscenze Il sistema operativo e i più comuni software applicativi anche Open source. Linguaggio iconico dei menu dei vari programmi Procedura per la produzione di testi, disegni, video, presentazioni e fogli di calcolo Procedure base di programmazione (coding) Procedure di utilizzo protetto della rete per fare ricerche Caratteristiche degli strumenti digitali usati più comunemente Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere e inviare dati Norme di comportamento per la pubblicazione di testi, immagini e video propri o di altri Fonti di pericolo e procedure di sicurezza sia per la salute che per il benessere psicofisico Siti specifici per ragazzi. Sito della scuola. Abilità Accendere/Spegnere e Collegare i dispositivi in modo corretto, Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi Utilizzare strumenti informatici per produrre testi, immagini e prodotti multimediali Leggere/inviare e-mail Utilizzare strumenti informatici per salvare ed organizzare documenti in cartelle e sottocartelle Accedere ad Internet per ricercare informazioni su siti adeguati all'età</p>	<p>Conoscenze Sistemi operativi e software applicativi anche Open Source di maggiore diffusione Procedure per la produzione di testi, ipertesti, disegni, audiovideo, presentazioni, storytelling e utilizzo dei fogli di calcolo Procedure avanzate di programmazione (coding) Procedure di utilizzo della rete per ottenere dati, fare ricerche, comunicare Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, l'uso Common Creative, ecc.) Norme di comportamento per la pubblicazione di testi, immagini e video propri o di altri Fonti di pericolo e procedure di sicurezza sia per la salute che per il benessere psicofisico Cyberbullismo: norme di prevenzione Numeri utili per segnalare abusi informatici Abilità Padroneggiare azioni e procedure per aprire e usare programmi e applicativi Usare i vari dispositivi informatici e della comunicazione in modo corretto</p>

	<p>Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche</p> <p>Utilizzare un programma di grafica e videoscrittura con funzioni progressivamente più complesse.</p>	<p>Esplorare i diversi programmi applicativi</p> <p>Utilizzare strumenti informatici per produrre testi, ipertesti, ritoccare e/o adattare immagini e creare prodotti multimediali</p> <p>Utilizzare strumenti informatici per salvare ed organizzare documenti in cartelle e sottocartelle</p> <p>Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago</p> <p>Effettuare correttamente download e upload</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche</p>
--	---	---

LA VALUTAZIONE

La valutazione dell'alunno costituisce un momento fondamentale dell'attività didattica; ha carattere "formativo e orientativo" ed è funzionale ad alunni, docenti e famiglie in quanto costituisce presa di coscienza di livelli e ritmi di apprendimento, di maturazione personale e sociale.

Pertanto la valutazione (rif. Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato) non sarà intesa come un semplice rilevamento dei risultati conseguiti nelle prove e nei test effettuati nelle singole discipline, ma misurerà il livello complessivo raggiunto dagli allievi nelle conoscenze e abilità e nell'acquisizione di un comportamento corretto e responsabile.